
**HVORDAN SKAL VI BRUGE SYGEPLEJERSKER
DER HAR VIDEREUDDANNELSE PÅ
KANDIDATNIVEAU?**

**METTE ROSENDAL DARMER, CENTERCHEFSYGEPLEJERSKE
FINSENCENTRET, RIGSHOSPITALET**

FORMÅL

Hvordan forankres den viden som de videreuddannede sygeplejersker har?

1. Ledelsesopgaven?

- En praksis der kan og vil – og her vil jeg tage udgangspunkt i hvordan vi arbejder i Finsencentret på Rigshospitalet
- Ledelse af de videreuddannede

2. De videreuddannedes opgave og rolle?

- Legitimitet – både som akademiker og i praksis
- Det personlige lederskab, integritet og mod!

Dansk Sygeplejeråd



DRØMMEN ER ...

1. En sygepleje hvor vi gør en forskel (for dem der er syge eller ikke kan klare sig selv uden vores fundament)

2. En evidensbaseret sygepleje
• Skabe & anvende viden

3. Sygepleje der er planlagt og udført ud fra patient/borgers behov – herunder refleksion og beslutningstagning i samarbejde med patient/borger

4. At være en aktiv part i en innovativ organisation

Handler om ledelse

- ledelse af fag
- ledelse af organisation

BAGGRUND

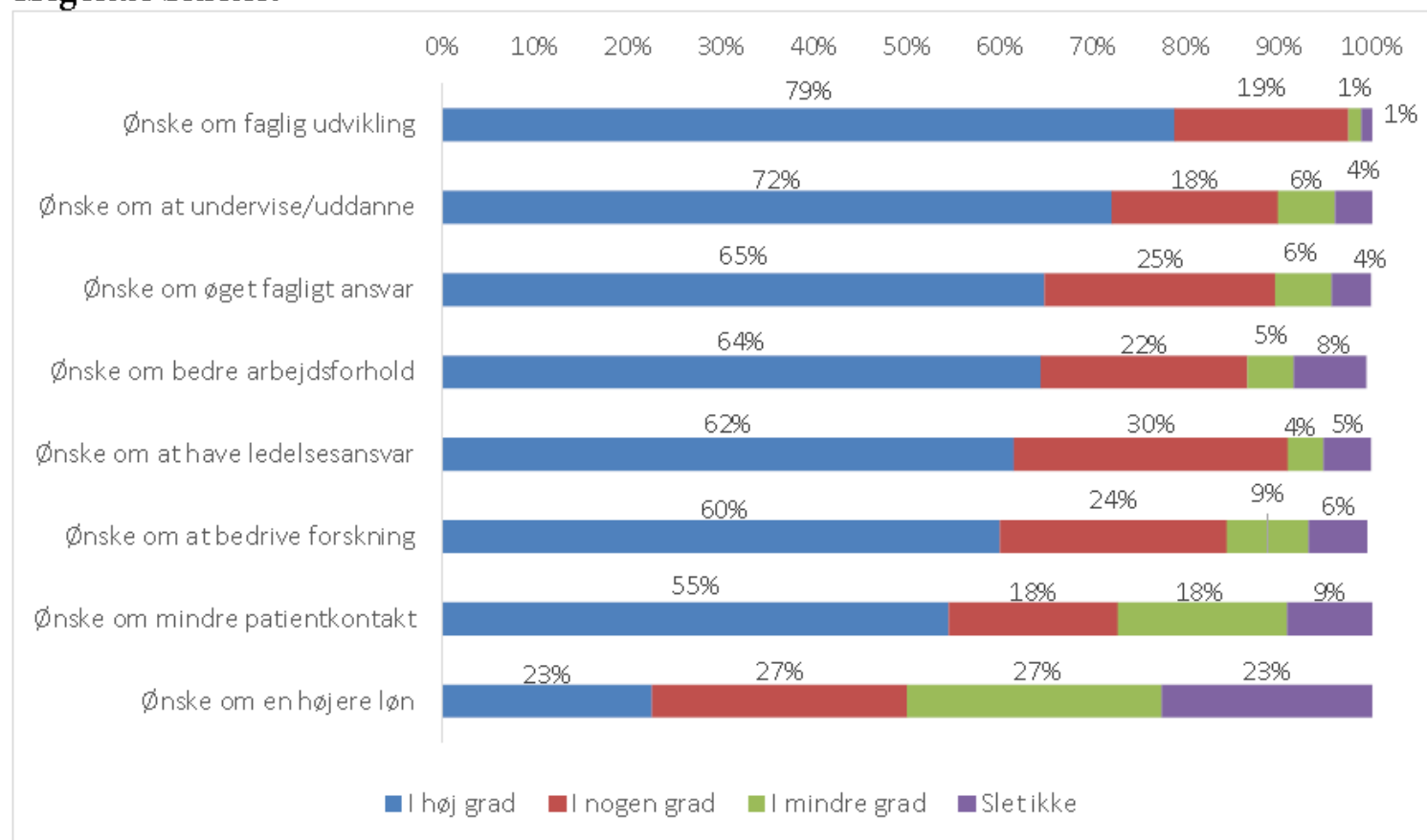
I 2017 gennemførte DSR en undersøgelse blandt medlemmer med en master, kandidat eller ph.d. (n=1.579).

Her svarer de bla. på hvorfor de ønskede en videreuddannelse, hvor gode de mener deres leder og kollegaer er til at bruge deres kompetencer.

Resultatet viste, at sygeplejersker med videreuddannelse, oplever udfordringer i at få udnyttet deres nye kompetencer.

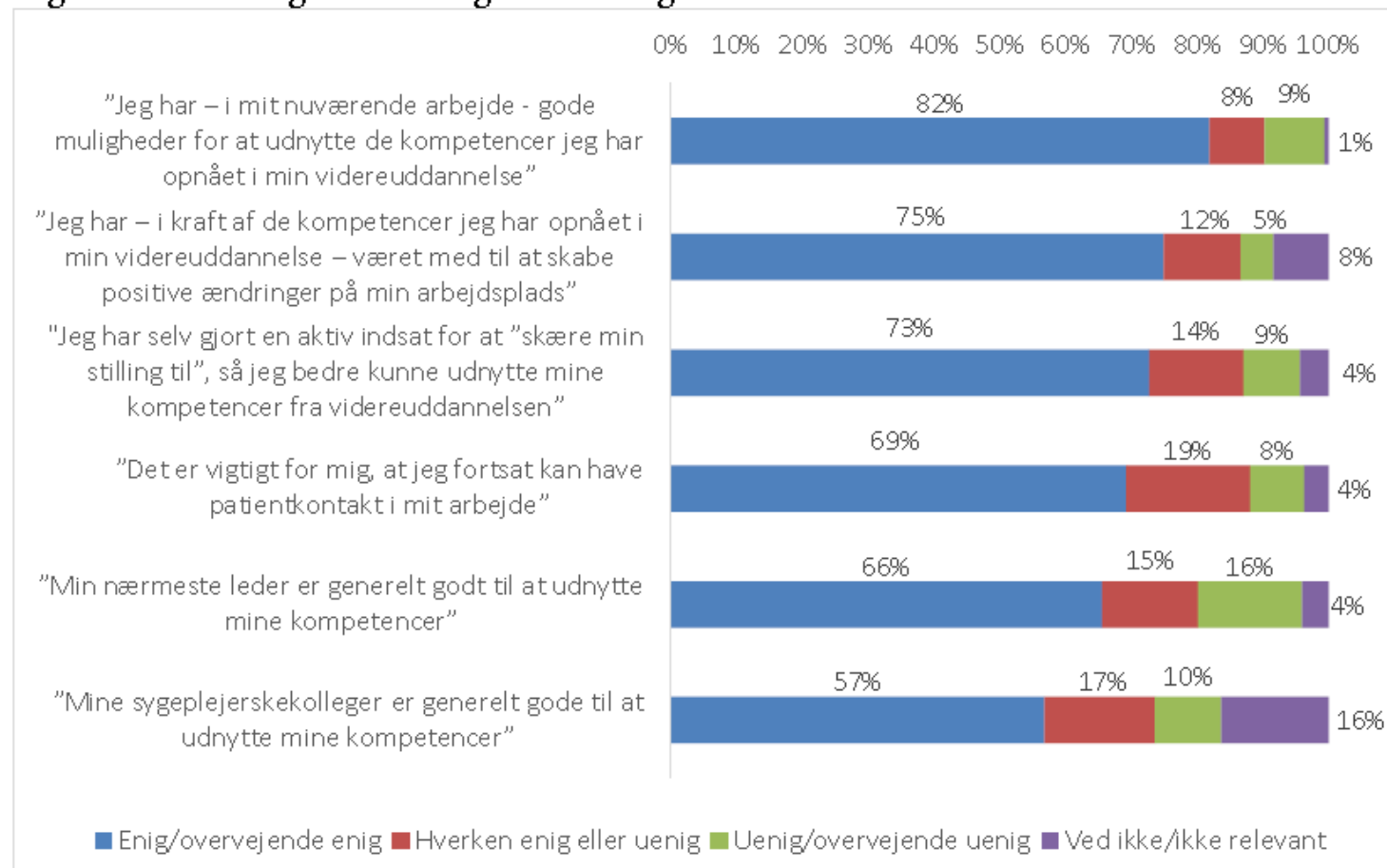
DSR UNDERSØGELSE – AKADEMIKER FOKUS

Figur 3. I hvor høj grad vurderer du, at du - ved at tage en videreuddannelse - har indfriet følgende ønsker?



DSR UNDERSØGELSE LEDER - AKADEMIKER RELATION

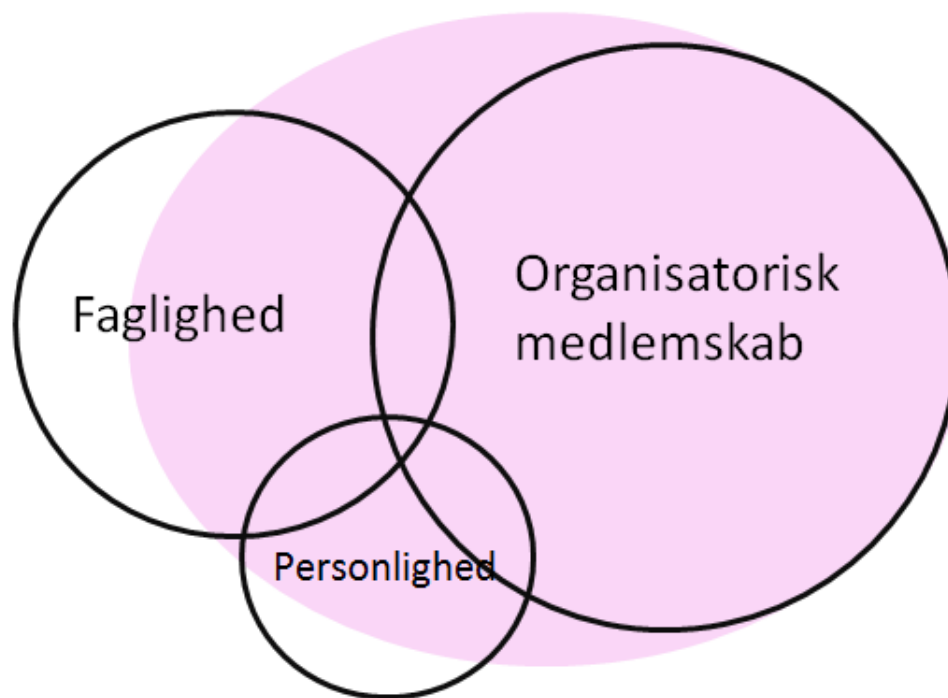
Figur 6. Hvor enig er du i følgende udsagn?



råd



Kommunikation i anerkendende følgeskab



AT VÆRE HINANDENS SUCCES

Akademikeren - specialisten

- Analytiske kompetencer og formuleringsevner
- Praksis/speciale viden
- Orienteret mod klinisk praksis
- Relationelle og kommunikativ kompetence – at turde ikke at vide bedst ...

Strategiske & operationelle leder

- Ledere der ved hvad de vil have og styrer efter værdi for patient/borger og organisation – skaber retning
- Vigtigt at lederne kender de forskellige uddannelser, forstår forskellen mellem det at være akademiker og forsker, og tør give plads
- Sparring og facilitering, både akademikeren og organisationen - at turde ikke at vide bedst ..

AT SÆTTE VISIONEN

– ET EKSEMPEL

Finsencentrets sygeplejefaglige vision, er at være fagligt førende indenfor udvalgte områder i centrets tre klinikker, med et særligt fokus på symptomhåndtering.

Vi er førende ved at forske i den kliniknære sygepleje, og publicerer ny viden nationalt og internationalt.
Vi er førende i den kulturforandring det er at inddrage patienter og pårørende systematisk.

Vi arbejder hen i mod en evidensbaseret praksis, og at være kompetente tværfaglige samarbejdspartnere der har det gode og effektive patientforløb som fælles mål og retning.

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/finsen/om-finsencentret/Sider/strategi-sygepleje.aspx?rhKeywords=finsencentrets+strategi+for+sygepleje>

Dansk Sygeplejeråd



LEDEREN – EN PRAKSIS DER KAN OG VIL

I leder et fag, og derfor er det jeres opgave at sætte den faglige scene – sætte retning på vision og faglighed, vær krævende, forlang en masse, og understøt, anerkend og faciliter.

Sæt jer ind i hvad de videreuddannede kan - forvent at de taler et normalt klinisk sprog og kan forklare sig.

Forvent at de er kliniske, at de ser, taler og rører ved patienter/borgere – fordi det sikrer de praktisk kliniske kompetencer og fordi det giver legitimitet.

NÅR ET FAG LEDES!

- En innovativ og udviklende organisation, der understøtter patientforløb på tværs af ...
- En evidensbaseret klinisk sygepleje praksis, herunder særligt fokus på symptomhåndtering, patientinddragelse og konsultationer ved sygepleje
- Forskning i klinisk sygepleje med aktiv deltagelse fra bachelor, kandidat, ph.d, postdoc, seniorforsker/professor niveau
- Præ- og postgraduatlæring, uddannelse og kompetenceudvikling på højeste niveau.
- Tydelig stillingsstruktur & karriereveje

AKADEMIKEREN

- Hen i mod en drøm eller væk fra klinikken?
- En akademisk uddannelse giver kompetencer, men ingen ret til at være specialist!
- Retten tages gennem fortjeneste og måles på værdi for patient/borger (patientens oplevelse og faglighed).
- Øvelse gør mester, og det kræver træning og fejltagelser
- Nulfejlskultur & organisatorisk forandringskultur!
- Afgørende at have respekt for praktiske faglige kompetencer og samtidig have mod til at vise vej.



MODELS OF CANCER CARE SYMPTOMHÅNDTERING

Konsultationer ved sygeplejerske er formaliserede individuelle konsultationer mellem patient/pårørende og sygeplejerske, der har en systematisk tilgang med et defineret formål og indhold.

Den kliniske sygeplejerske varetager konsultationer som en integreret og selvstændig sygeplejeopgave i klinikken. Konsultationer foregår i den kliniske hverdag, både ambulant og ved indlæggelsen, og varetages af kliniske sygeplejersker der har det rette kompetenceniveau.

Konsultationer kan både forgå ved patient/pårørende fremmøde (face-to-face) eller telefonisk.

Sygeplejersker kan optimere konsultationer med inddragelse af forskellige tilgange som symptomhåndteringsstrategier, patient-centreret samtaler, familie-netværk sygepleje og/eller anvendelse af redskaber som symptomvurderingsskemaer, behovsvurderingsredskaber og patientrapporteret spørgeskemaer.

Health &
ness
ctors
us

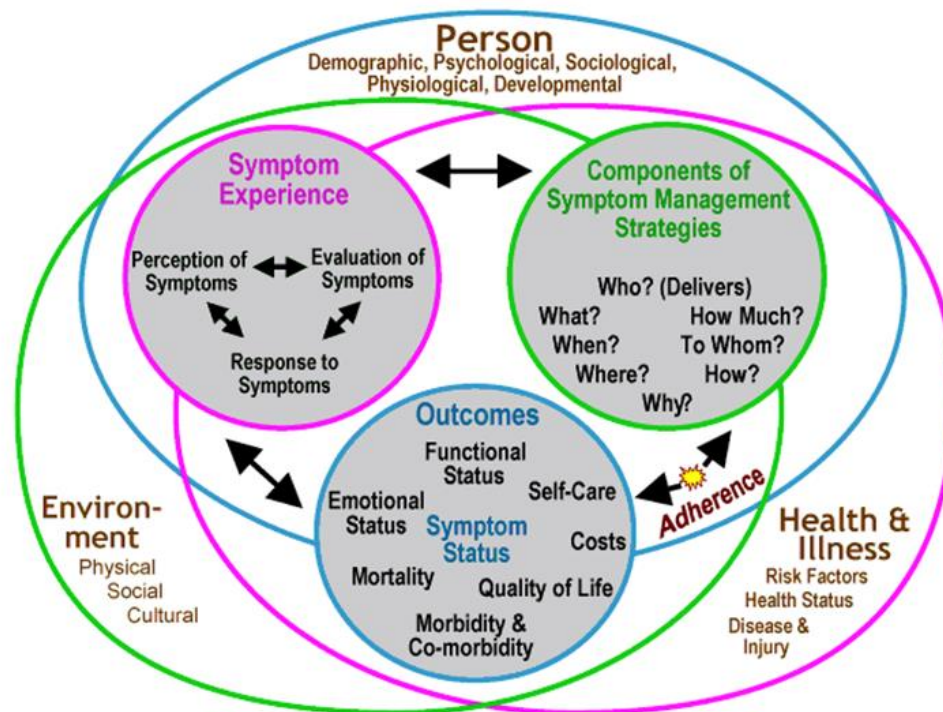
s et al., 2014).



MODELS OF CANCER CARE SYMPTOMHÅNDTERING

Forskerne og de kliniske sygeplejespecialister sætter rammen

- træner sygeplejersker
- viser vej
- måler på outcome.



The Middle Range Theory of Symptom Management (Humphreys et al., 2014).

OPSUMMERING

Hvordan bruger vi bedst akademiske sygeplejersker?

Mit statement er, at det mest relevante er hvordan de akademiske sygeplejersker skaber værdi for både patienter/borgere, sygeplejersker og organisation.

Ledernes vigtigste opgave er at skabe den retning og mulighed, der på samme tid understøtter evidensbaseret praksis og en individuel og inddragende praksis. Lederen skal give både plads og magt, og samtidig være max krævende. Det skaber resultater og gode/udfordrende job – for både leder og akademiker.

Den akademiske sygeplejerske skal på samme tid mestre den kliniske praksis på specialist niveau, vise vej, skabe refleksion, være metodisk stærk - og skabe følgeskab (dertil kræves legitimitet)

Dansk Sygeplejeråd

